**Конспект открытого урока, проведенного во 2-м классе Г**

**Тема урока: «Мои друзья». Повторение знаний, умений и навыков основных видов РД.**

Программа «Английский с удовольствием!» Биболетовой М.З. и др.

МБОУ СОШ №10 г.Королев,

Московской области

Учитель английского языка

Ченцова М.М.

2011 г.

**Цели урока:**

-повторение ЛЕ по теме «Мои друзья», «Глаголы движения, спортивные игры», « Знакомство», тренировка диалогической и монологической речи, учить рассказывать о сказочных героях, животных, описывая их; совершенствовать навыки чтения вслух, просмотрового чтения; учить правильному написанию слов, оформлению письменной речи; учить воспринимать иностранную речь на слух ; учить правильному произношению;

-познакомить детей со странами изучаемого языка, их особенностями; развивать лингвистическое мышление;

-способствовать нравственному, эстетическому воспитанию, формировать культуру общения, поведения на уроке;

- продолжить формирование навыков общения на английском языке, развивать коммуникативную деятельность.

Оснащение урока: УМК М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко “Английский с удовольствием», СD MPЗ, иллюстрации с видами Лондона, США, животных Австралии, карта путешествия с самолетом, « сувениры», листок с заданием ( у каждого ученика), 2 кубика.

Дополнительная литература: Тимановская Н.А. “Spotlight on English- speaking countries”, «Настольная книга преподавателя иностранного языка» Е.А.Маслыко, « Детская карта мира» «Астрель» 2004, «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» Н.А.Кулясовой «Вако» 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Примерные ответы уч-ся |
| 1. **Орг. момент**   1-2 мин.  Цель: подготовить детей к уроку, создать рабочую атмосферу, сообщить задачи урока.   1. **Фонетичес-кая**   **разминка.**  3 мин.  Цель: отработка произношения отдельных звуков английского языка,  совершенствование произношения.   1. **Лексическая**   **разминка.**  5-7 мин.  Цель: повторить РС,  необходимые для данного урока.   1. **Упражнения по закрепле-нию изученного материала**.   15 мин.  Цель: совершенствова-ние  навыков диалогической речи.  Цель: тренировка навыка аудирования с опорой на иллюстрацию, совершенствование навыков монологичес-кой речи, закрепление ЛЕ по темам « Знакомство. Животные. Цвета. Спорт. Семья».   1. **Физминутка.**   1-2 мин.  Цель: смена видов деятельнос-ти, возможность отдохнуть и «размяться», повторение глаголов- движений.   1. **Упражнения по закрепле-нию изученного материала.**   15 мин.  Цель: тренировка навыка чтения, подготовка к письму слов по памяти, развитие навыков ознакомите-льного чтения.  Цель: тренировка навыка письменной речи, монологического высказывания, работы с деформированным текстом.  7.**Подведение итогов урока.**  Цель: подвести итоги урока, оценить ответы уч-ся, объяснить дом.задание. | Good afternoon, children! How are you today?  Как вы думаете, для чего нужно изучать английский язык?  Верно.All right.Сегодня мы с вами отправимся в воображаемое путешествие по англоязычным странам.  Из каждой страны мы привезем сувениры.  Перед тем, как сесть в самолет, нужно сделать зарядку для язычка.  Послушайте стихотворение:  Fly, fly in the sky!  I like to fly by plane,  I like to fly away!  Repeat after me: …  Пока происходит посадка в самолет, давайте немного поиграем.  **«Хлопай-топай».** Послушайте несколько слов на определенную тему. Если слово относится к этой теме – хлопайте, если нет - топайте.  «Цвета»: red*, fly,* black, *hello*, green, white.  «Движения»: go, run, fly,play, *dog.*  «Животные»: hen, bear, *dance,* crocodile, monkey*, brown.*  **«Dancing cubes**”.Пока звучит музыка, уч-ся передают друг другу кубики разного цвета. Когда музыка затихает, тот, у кого в руках зеленый кубик, задает вопрос. Тот, у кого в руках желтый кубик – отвечает на этот вопрос.  Вместе с нами в путешествие отправятся персонажи нашего учебника. К сожалению, они потерялись.  Давайте расскажем о них, и они найдутся.  В процессе выполнения заданий учитель поощряет уч-ся «Well! Good! Ok! Well done!»  Первая остановка – Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Это государство находится на островах. Столица ВВ – это Лондон. Л. – очень красивый город с великолепными мостами, старинными зданиями и дворцами (учитель показывает иллюстрации). В Л. Часто бывает дождь, поэтому нам пригодится зонтик – он и будет нашим сувениром.  Представьте, что вы оказались в Л.Как вы будете знакомиться? Let’s make a dialogue.  Следующая остановка – Канада ( Canada). Канада – страна бескрайних лесов, в которых водятся самые разнообразные животные. На флаге этой страны изображен кленовый лист : это дерево широко распространено в Канаде. Кленовый листик будет нашим сувениром.  Сейчас мы послушаем рассказ об одном канадском мальчике. *Open your books at page 112, find ex. 1. Listen to the text. Look at the picture.* Послушай и догадайся, о ком из мальчиков идет речь. Скажи, как его зовут.  А теперь расскажите о себе. Let’s speak about yourself.  Мы оказались в США. Как расшифровывается эта аббревиатура?  В США развиты многие виды спорта. Какие?  Мы тоже займемся спортом и споем нашу песенку *“Clap your hands”.*  Следующая остановка – Новая Зеландия. Н.З. – это островное государство. Какая еще англоязычная страна располагается на острове?  Коренные жители Н.З. – маори. Это низкорослое племя, издавна промышляющее рыболовством и резьбой по дереву. У маори есть очень интересный обычай: при знакомстве с человеком они высовывают язык. В наши дни Н.З. имеет много крупных портов, поэтому сувениры из Н.З. – кораблики.  Find ex 1 and fill the words. Вставьте недостающие буквы и прочитайте слова.  Open your books at page 109, find ex.5.Трикки послал вопросы про крокодилов в клуб «Почемучек». Клуб дал на них ответы, но они перепутались. Помоги Трикки разобраться.  Мы отправляемся дальше, и следующая наша остановка – Австралия. А. – это очень интересная страна. Здесь живет очень много экзотических животных ( кенгуру, киви, муравьед, коала). Что вы знаете о животных Австралии?  Одним из символов Австралии является кенгуру, оно и станет нашим сувениром.  Давайте попробуем создать свой зоопарк. Для этого нужно составить описания животных. Найдите упр.3 на листе. Используя данные слова и образцы предложений, составьте описание любого животного.\* Кто успеет сделать очень быстро – можно нарисовать животное.  Итак, наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали об англоязычных странах?  Какую работу мы выполняли с вами на уроке?  Какая страна вам больше всего запомнилась?  Мне очень понравились ответы … . Они получают «пять».  … допустили небольшие ошибки. Ваша отметка « четыре».  … нужно еще поработать над … . Твоя отметка «три».  Дома нарисуйте животное, о котором вы писали.  Выполните урок 60 в рабочей тетради.  До свидания! Урок окончен. | Good afternoon, teacher!  Fine, thanks  Чтобы путешествовать, общаться с людьми из других стран…  Уч-ся повторяют вслед за учителем отдельные звуки, строчки, а затем все стихотворение целиком.  Уч-ся слушают слова, хлопают или топают.  What is your name?  My name is …  How old are you? I am …  (4 раза)  Alice is pretty, slim, nice.  Tim is sad, slim, smart.  (3-4 человека)  Hello!- Hello!  What is your name? – My name is ..  How old are you? – I am …  Can you run? – Yes, I can.  Have you got a mother? – Yes, I have. …( 2-3 пары)  Дети слушают текст 2 раза, затем называют имя мальчика и номер картинки (1, Ник).  His name is Nick.  Дети рассказывают о себе.  My name is … . I am 8. I have got … . I have got a dog. My dog is … . My dog can ( can’t) … . I can ( can’t) … . I live in Korolev.( 3-4 человека)  Соединенные Штаты Америки  Американский футбол, хоккей, фигурное катание …  Дети поют и выполняют движения.  Великобритания.  Ученики выполняют упр.1 на листах.( 3-4 человека)  Уч-ся читают сначала про себя и находят ответы на вопросы, затем читают вслух.( читают 3-4 человека)  Дети рассказывают о животных Австралии, учитель корректирует их ответы, дополняет их, показывает иллюстрации.  Уч-ся составляют рассказы о животных:  It is a bear. It is fat, brown, good. It can run, go, climb. It cannot fly. |