**Самоанализ урока** 9 класс

по теме: **«Разрезы на аксонометрических проекциях».**

Данный урок является уроком изучения новой темы. Этот урок из раздела «Сечения и разрезы» занимает не главное место раздела, т.к. носит больше познавательный характер, но он важен с той точки зрения, что развивает пространственное мышление, кроме того наглядные изображения с вырезом ¼ части будет встречаться учащимся при изучении раздела «Сборочные чертежи».

Цели данного урока:

1. Ознакомить учащихся с правилами выполнения выреза четверти на деталях, закрепить ранее полученные знания о разрезах, расширить представления о их применении;
2. Воспитание аккуратности и четкости при выполнении разрезов, формирование познавательного интереса к предмету;
3. Развитие пространственных представлений и пространственного мышления.

Урок был дан в 9 классе. Класс средний, но дети ответственно готовятся к уроку и активно на нем работают, умеют рассуждать, делать выводы.

При работе над данной темой учащиеся опирались на свои знания по темам «Сечения и разрезы», на умения читать чертеж, анализировать форму предмета, на своё пространственное воображение.

Для того, чтобы учащиеся осмыслили тему и поставленную перед ними цель, были использованы различные формы обучения:

* Коллективная (когда учащиеся делали выводы о целесообразности разреза, о положении секущих плоскостей, о том, что аксонометрическую проекцию необходимо сначала строить тонкими линиями, о направлении штриховки);
* Индивидуальная (работа по карточкам).

Также были представлены различные методы обучения:

* Словесный (устное изложение материала);
* Наглядный (цветные мелки, учебные таблицы, чертежи на доске);
* Практические (работа у доски и работа по карточкам);
* Работа с учебником.

Учащиеся мало потратили время на записи в тетради, т.к. им были предложены распечатки основных этапов построения разреза на аксонометрической проекции, кроме того учащимся не пришлось перечерчивать изображение в тетрадь, они работали на кальке.

Через какие виды работ была достигнута цель урока:

* Работа с учебником;
* Зрительное восприятие (плакаты, изображение на доске);
* Самоконтроль (по карточкам-заданиям);
* Работа у доски;
* Для закрепления темы учащиеся отвечали на вопросы плана урока, с которым ознакомились в начале урока;
* Для закрепления темы – д./з.

В ходе урока формировались следующие навыки:

* Графические;
* Логические (последовательность выполнения разреза);
* Абстрактное воображение (чертежи);
* Умение делать выводы;
* Построение аксонометрических изображений и выреза на них;
* Умение определять направление штриховки.

Опираясь на вышеизложенное, структуру урока можно определить как коллективную.

По плану урока:

1. Орг .момент.
2. Проверка знаний, подготовка к изложению новой темы. Учащиеся, опираясь на теоретические знания, практические навыки, умения абстрактно мыслить, активно вступили в беседу. Ответы были точны, лаконичны, выводы логичны. Можно сделать вывод, что учащиеся усвоили тему прошлого урока, а также усвоили теоретический материал раздела «Сечения и разрезы».
3. Работа над новой темой.

Учащиеся, опираясь на жизненный опыт, зрительное восприятие, умение абстрактно мыслить, оперировать ранее изученным материалом, используя раздаточный материал, поддерживали беседу, делали выводы – они были точными и логичными. Можно сделать вывод – тема усвоена! (И раздел тоже.)

1. Закрепление темы.

Работа у доски показала, что материал усвоен. Рассуждения учащихся были логичны и правильны. Ответы на вопросы плана урока были правильными.

1. Запись домашнего задания.

Домашнее задание включало в себя закрепление новой темы, повторение ранее изученного, практических навыков для подготовки к графической работе.

1. Применение знаний на практике.

Работа по карточкам – заданиям, где требовалось по разметке выполнить вырез ¼ на техническом рисунке.