Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

города Королёва Московской области

**Деятельность учащихся на разных этапах урока**

**и конкретно планируемые результаты обучения**

 Работу выполнили учителя русского языка и литературы:

 Волкова О.Н.

 Зоринова М.И.

 Гарова Е.В.

 Даусон Н.В.

Ноябрь 2013 года

**Деятельность учащихся на разных этапах урока и конкретно планируемые результаты обучения**

**Предмет**: русский язык

**Класс: 5**

**Тема:** Однородные члены предложения

**Задачи**:

1.Актуализировать и расширить представления учащихся об однородных членах предложения

2.Начать знакомство учащихся с однородными второстепенными членами предложения, организовав самостоятельную работу по поиску предложений с однородными членами в художественном тексте

3.Сформировать навык употребления однородных второстепенных членов предложения в речи

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

Оценят результаты деятельности (своей – чужой), проанализируют собственную работу, спланируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, определят цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем *(Регулятивные УУД).*

Определят цель учебной деятельности, осмыслят высказывание собеседника, сформулируют собственное мнение и позицию. (*Коммуникативные УУД).*

Приведут в систему материал, полученный ранее, найдут нужную информацию, поработают с разными по уровню заданиями, составят алгоритм деятельности при решении проблемы (*Познавательные УУД).*

***Предметные:***

1.Вспомнят признаки однородных членов предложения

2 Осмыслят признаки второстепенных однородных членов предложения, сделают выводы о структуре предложения с однородными членами , о постановке знаков препинания.

3.Придумают текст из предложений с однородными второстепенными членами.

***Личностные:***

Сформируют стремление к речевому самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сценарий (план) урокаДеятельность учащихся | Конкретные планируемые результаты(метапредметные, предметные, личностные) |
| **1.Организационно-мотивационный этап** (мотивация (самоопределение) к учебной деятельности). Учащиеся1.1. Готовятся к восприятию информации. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним.1.2.Распределяются по группам для работы над нахождением в тексте предложений с однородными членами.1.3.Отвечают на проблемный вопрос: «Что вы можете сказать об однородных членах в предложениях №..?»1.4.Формулируют определение однородных второстепенных членов предложения. | *Метапредметные:*-осмыслят учебно-познавательную задачу;- смогут работать в группах (в сотрудничестве с одноклассниками спланируют необходимые действия);- смогут использовать конкретные правила для решения практических задач;- смогут использовать логические и аналитические способности.*Предметные:*- сумеют находить однородные второстепенные члены в структуре предложения,- выработают правильную интонацию.*Личностные:*-смогут сформировать интерес к учению-сделают вывод, отвечая на проблемный вопрос,-закрепят навыки групповой работы |
| **2.Информационно-аналитический этап**2.1.Рассказывают (Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации) об однородных членах с опорой на прежние знания по вопросам. Вопросы спроецированы на доску.2.2.Работают с текстом в учебнике ( одна группа находит главные однородные члены предложения, другая – второстепенные; определяют постановку знаков препинания). 2.3.Анализируют, делают выводы, формулируют правило (пунктуация в предложениях с однородными членами).2.4. Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике .2.5.Закрепляют правило упражнением из учебника (№200), определяя однородные члены предложения, графически их обозначают, анализируют пунктуацию.2.6.Наблюдают постановку знаков препинания при использовании противительных союзов (а,но) при однородных членах, делают собственный вывод.2.7.Сравнивают с правилом в учебнике (№2).2.8.Составляют предложения с однородными членами ( без союзов, с союзом И, с противительными союзами). Объясняют пунктуацию. | *Метапредметные:*-сумеют систематизировать материал, полученный ранее;-поработают с разными по уровню заданиями, сумеют составить алгоритмы деятельности при решении проблемы;-самостоятельно сделают выводы, выберут решение, обоснуют выбор;*-*сумеют оформить свои мысли в устной форме, ответить на вопросы учителя, услышать и понять речь других.*Предметные:*-вспомнят определение однородных членов, получат дополнительные сведения об однородности второстепенных членов, пунктуации при них.*Личностные:*- вспомнят ранее изученный материал;- повторят и закрепят знания об однородных членах;- смогут самостоятельно сделать выводы;-сумеют переработать информацию, преобразовать её;-сумеют выполнить творческое задание. |
| **3.Оценочно-рефлексивный этап**3.1. Продолжают предложения:Сегодня на уроке я убедился в том, что однородными могут быть…Я определил на слух…Я вспомнил(а) о том, что запятые при…В процессе работы возникали трудности в...Мне необходимо повторить материал о…Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что…3.2.Дают оценку всей работе: выбирают одну из карточек, лежащих на партах. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом3.3. Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю. | *Метапредметные:*-сумеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, продолжать фразы;-смогут анализировать собственную работу*Предметные:*-сумеют организовать активную мыслительную деятельность-приобретут умения использовать знания в практической деятельности*Личностные:*-сумеют оценить собственную учебную деятельность-осознают свои возможности в учении, научатся адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.Дифференцированные задания: 1.Упражнения разной сложности из учебника ( по выбору учащихся).2.Составить предложения с однородными членами по предложенным схемам. |