


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования
Администрации городского округа
Королёв Московской области

Н.В. Гусарова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ №10
от 14.12.2023



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ СОШ №10
(протокол от 14.12.2023)

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

на 2024–2026 годы

г. Королёв, 2023 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	34
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	42
4 Основные направления развития организации	60
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	68
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	83
6. Механизмы реализации Программы развития	84
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
8. Дорожная карта реализации Программы развития	91

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18 Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Муниципальные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы

	<p>«Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.</p> <p>2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года № 605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года № 642 а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год».</p> <p>Школьные документы:</p> <p>1. Устав МБОУ СОШ № 10;</p> <p>2. Программа воспитания МБОУ СОШ № 10.</p>
Цель	<p>Развитие информационно-образовательной среды школы, как комплекса условий, обеспечивающих, реализацию интеллектуального и творческого потенциала всех участников образовательных отношений, духовно-нравственное развитие, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Создать условия для приобретения учащимися «новой грамотности», в том числе культурной, математической, естественнонаучной, информационной, функциональной, финансовой.</p> <p>3. Обеспечить условия для приобретения учащимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>4. Развивать дальше школьный музей как центра гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>5. Разработать и реализовать кадровую политику как условие достижения нового качества образования.</p> <p>6. Создать материально-технические условия, способствующие решению задач программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Подтверждение результатов внешней независимой оценки повышение качества образования, в том числе, и функциональной грамотности.</p> <p>2. Реализация современных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в рамках дополнительного образования</p> <p>3. Отрицательная динамика случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, отсутствие нарушения школой законодательства РФ и предписания со стороны надзорных органов;</p>

	<p>4. Увеличение числа обучающихся принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерском движении.</p> <p>5. Успешная работа системы наставничества.</p> <p>6. Повышение качества работы методических объединений;</p> <p>7. Повышение эффективности управления школой, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий.</p> <p>8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы под руководством директора Васильевой Ирины Владимировны: Заместитель директора по УВР Липович Т.В.; Заместитель директора по УВР Сафонкин В.В.; Заместитель директора по УВР Канищева Е.Ю.; Заместитель директора по УВР Клееберг Г.К.; Заместитель директора по ВР Калинина М.В.; Заместитель директора по АХЧ Агеева Н.В.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (2024): анализ среды развития школы, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы ОУ.</p> <p>II этап – реализации (2025 – август 2026): формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.</p> <p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города и региона, участие в городских и региональных образовательных проектах.</p>
I этап – подготовительный (2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО: «Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов»; «Положение о коррекционной работе с детьми с низкими образовательными результатами обучения»; ОП ООО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Согласование ЛА школы Управляющим советом.</p>
II этап – реализация (2025 – август 2026)	<p>Основные мероприятия:</p> <p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых</p>

	<p>федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности. <p>Названия проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. Цифровая школа
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <p>Успешное применение ФООП, в том числе федеральных рабочих программ при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>Функционирование эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличение на 45% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличение финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Снижение на 20 % количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией МБОУ СОШ №10 городского округа Королёв Московской области. Оценка успешности реализации Программы проводится ежегодно по индикаторам эффективности работы, результаты используются для подготовки отчета о результатах самообследования деятельности ОУ. Результаты реализации Программы ежегодно предоставляются в комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области и для общественности публикуются на сайте.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МБОУ СОШ №10).</p> <p>2. Дата создания (основания): 1961 г.</p> <p>3. ИНН:5018045072.</p> <p>4. Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области</p> <p>5. Лицензия - Серия 50 Л 01 № 0007141рег. № 75261 от 09.02.2016 г. бессрочно</p> <p>Приложение: Серия 50 П 01 № 0006501</p> <p>6. Адрес: г.о. Королев, улица Дзержинского, дом 5.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(495)519-21-04, электронная почта: sk10_korolev, адрес официального сайта: https://school10.edu.korolev.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование: 481 человек (2 корпуса); - начальное общее образование: 339 человек (12 классов); - основное общее образование: 496 человек (17 классов); - среднее общее образование: 64 человека (2 класса) - количество детей с ОВЗ (54 человека) и детей-инвалидов (3 человека)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структуру ОО: реализует образовательные услуги по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополненного образования детей и взрослых.</p> <p>Структуру управления ОО: органы управления – директор и Управляющий совет; органы самоуправления – педагогический совет, общее собрание работников, классные родительские комитеты. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Административно-управленческий персонал состоит</p>

из семи работников: директор, четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС 2021-2023 (универсальный профиль)
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АООП НОО слабовидящих детей.
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ЭЦП

Реализуемые программы внеурочной деятельности (внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 10 осуществляется в 1-10 классах в соответствии с Федеральными государственными стандартами; является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников):

- Разговор о важном
- Россия – мои горизонты
- Спортивная игротка
- Функциональная грамотность
- За страницами учебниками
- Радужный мир
- Азбука безопасности
- Орлята России
- Подвижные игры
- Шахматная азбука
- Занимательная математика
- Безопасность детей на улице и дорогах
- Секреты русского языка

Используемые образовательные технологии:

- ИК-технологии
- Игровые технологии
- Технология проектной деятельности
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология проблемного обучения
- Развивающее обучение
- Модульное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Кейс-технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология развития критического мышления <p>Использование современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиаподдержка современного урока; - проектный подход к обучению, элементы современных технологий, коллективный и групповой способы обучения, игровые, информационные технологии. <p>Дополнительное образование: ПФДО –кружки «Занимательная география», «Юные музейеды», «ЮИД», «Шахматы»; - студия «Радуга». платные услуги– кружки «Умный дошкольник», «Весёлый английский», «Секреты стилистики».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы образовательного учреждения: Понедельник-пятница: 08.00-19.00</p> <p>Обучение ведётся в две смены: I смена: начало занятий 8.00 и 08.50 (развод потоков) 08.00: 1, 4, 5, 7-11 классы; 08.50: 6 классы II смена: начало занятий 13.40 классы: 2-3 классы.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-11 классы: 5- дневная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года: Начало учебного года – 1 сентября 2023 В 1 классах 34 недели при 5-дневной учебной неделе. Во 2-4-х классах – 36 учебных недель. В 5-8-х классах – 36 учебных недель В 9-х классах не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) В 10 классе – 36 учебных недель В 11 классе – не менее 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; - используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; в январе-мае по 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы, продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>Перемены, продолжительность: Между уроками: не менее 10 минут Большая перемена: после 2, 3, 4, 5 урока – 20 минут</p> <p>Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.</p> <p>Учебный год заканчивается: 9-е, 11 классы – 20 мая 2024 года 1-8-е, 10 классы – 07 июня 2024 года</p> <p>Продолжительность учебных периодов: В 1-4, 5-9, 10 классах учебный год делится на триместры; в 11 классе – на полугодия.</p> <p>Расписание работы группы продленного дня:</p>

	<p>Понедельник-пятница с 12.00-18.00</p> <p>Контрольные работы: Проводятся по отдельному графику</p> <p>Промежуточная аттестация (кроме 9-х и 11-х классов): Проводится с 25.03.2024</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года.</p> <p>Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством Просвещения РФ</p> <p>Продолжительность каникул: Осенние каникулы: 09.10.23-15.10.23, 20.11.23-26.11.23 Зимние каникулы: 01.01.24-08.01.24, 19.02.24-25.02.24 Весенние каникулы: 08.04.24-14.04.24 Летние каникулы: 08.06.24-31.08.24</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 64, из них 46 – учителя, 4 – специалисты, иной персонал – 14.</p> <p>Учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 5 работников; Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника; Отличник народного просвещения – 1 работник.</p> <p>С высшим образованием 80% работников, учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 52%, учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 22%.</p> <p>Молодые специалисты – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президентский полк Службы коменданта Московского кремля Федеральной службы охраны РФ; - Московский городской педагогический университет (МБОУ СОШ 10 – ОУ Университетского округа); - Профессиональное образовательное частное учреждение «Художественный гуманитарный колледж» г.Москвы (ПОЧУ ХГК); - ОАО Корпорация Тактического Ракетного Вооружения; - научно-техническое подразделение ФГУП ЦНИИмаш - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта А.А.Леонова»; - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С. П. Королёва»; - Социальный центр «Забота»; - МБУК ЦБС «Центральная детская библиотека».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной и творческой деятельности:</p> <p>ЕГЭ-100 баллов 2020/2021 – 2 человека (литература, физика)</p>

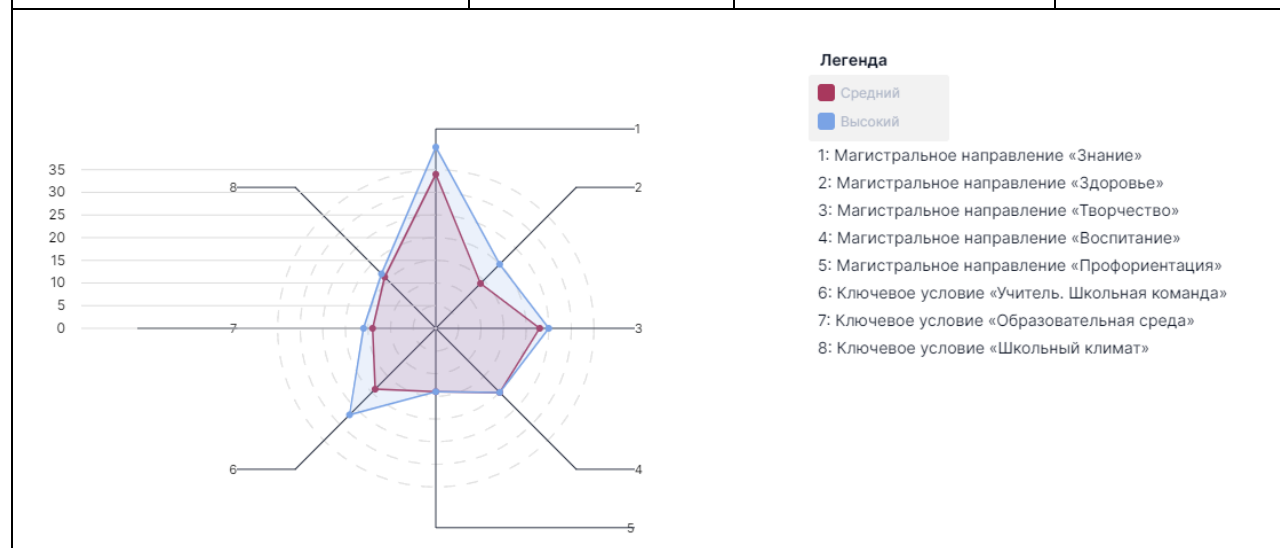
	<p>2021/2022 – 1 человек (литература) 2022/2023 – 0 человек</p> <p>ЕГЭ (высокие результаты) 2020/2021 – 14 человек 2021/2022 – 7 человек 2022/2023 - 3 человека</p> <p>Медалисты 2020/2021 – 3 человека 2021/2022 – 2 человека 2022/2023 – 1 человек</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап: 2020/2021 - 1 призёр; 2021-2022 - 1 призёр; 2022-2023 - 2 победителя, 1 призёр</p> <p>Областной конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей»: 2020/2021 – 3 место; 2021/2022 – 2 место, 2 место.</p> <p>2022/2023 Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации – победитель; Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» - победитель; Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - победитель; Областной конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей» - 3 место; XXIII Всероссийская акция «Я – гражданин России» (номинация «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия») – 3 место.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Балл ОУ	Уровень	Максимальный балл
Знание	34	Средний уровень	53
Здоровье	14	Средний уровень	22
Творчество	23	Средний уровень	29
Воспитание	20	Высокий уровень	22
Профориентация	14	Высокий уровень	14
Учитель. Школьная команда	19	Средний уровень	32
Школьный климат	16	Средний уровень	19
Образовательная среда	14	Средний уровень	21
ИТОГ	154	Средний уровень	212



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

							- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной

	инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

	ным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						организации для реализации дополнительного образования.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

	ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

	и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>						
94	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>

							Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

						сетевое взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

	пребывание в группах продленного дня					для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОБЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (Обеспечено учебниками в полном объеме)
 - Отсутствие внебюджетных фондов.
 - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)
 - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
 - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- 3.1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется)
 - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
 - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - Отсутствие системы формирования запроса.
 - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
 - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
 - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
 - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- 3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в региональном этапе)
- 3.3. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)

Общие причины дефицитов:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

- отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

6.1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (Реализация в течение 1 года и менее)

- Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

6.2. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы)

– Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

6.3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года))

6.4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Не проводится)

Общие причины:

– Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

7.1. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (Обеспечено учебниками в полном объеме)

7.2. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Общие причины:

– невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)
2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия)
 - Отсутствие сетевой формы реализации программы.
 - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
 - Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
 - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

Общие причины:

- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

По блоку 3. Творчество получено 23 балла, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)
 - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)
- Не разработана программа технологического кружка.
 - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
 - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
4. Функционирование школьного хора (отсутствует)
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
 - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- Общие причины:
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
 - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности, а также в сетевом взаимодействии.

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 5% до 9% учителей)

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников)

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников)

4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (отсутствует)

5. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на муниципальном уровне)

6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне)

– Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

– Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Общие причины:

– Низкая доля работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

– Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации)

– Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

– На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в полной мере)

– Отсутствие финансирования

– Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

- Отсутствует необходимое оборудование.
- Слабая материально-техническая база.
- Старение библиотечного фонда.
- Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Проблемы кадрового обеспечения.
- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствие)

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- Отсутствие современного спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: - испытывающим трудности в обучении; - находящимся в трудной жизненной ситуации; -детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; - обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; -одаренным детям (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
 - Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
2. Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов))
- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов))
- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
 - Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний уровень)	49 (высокий уровень)
		1. Обеспеченность учебниками в полном объеме (1)	1.100% обеспечение (2)
		2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0)	2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов.(3)
		3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2)	3. Обеспечение в полном объеме. (3)
		4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе) (2)	4. Участие во ВСОШ во всероссийском этапе (3)

5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа) (2)	5. Наличие победителей и призеров всероссийского этапа ВСОШ (3)
6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 1 года и менее) (2)	6. Наличие программы и контроль за ее выполнением. (3)
7. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1)	7. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (3)
8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы) (1)	8. Реализация и выполнение программ. (2)
9. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) (2)	9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.(3)
10. Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1)	10. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (2)
11. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	11. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

		<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1)</p> <p>12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (не проводится) (1)</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (2)</p> <p>12. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/федеральных методических событиях. (2)</p>
2	Воспитание	<p>20 (высокий уровень)</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) (2)</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма). (2)</p>	<p>22 (высокий уровень)</p> <p>1. Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. (3)</p> <p>2. Повышение результативности. (3)</p>
3	Здоровье	<p>14 (средний уровень)</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (от 1 до 4 видов спорта в ШСК) (1)</p>	<p>21 (высокий уровень)</p> <p>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. (2)</p>

		2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия) (1)	2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). (2)
		3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (участие на муниципальном уровне) (2)	3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. (3)
		4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (менее 10% обучающихся) (1)	4. Повышение доли обучающихся на 20%. (3)
4	Творчество	23 (средний уровень)	29 (высокий уровень)
		1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 50% до 76% обучающихся) (2)	1. Повышение доли обучающихся на 20%. (3)
		2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. (2)	2. Расширение спектра дополнительных образовательных программ. (3)
		3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок). (1)	3. Увеличение количества технологических кружков. (3)
		4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. (1)	4. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. (2)
		5. Функционирование школьного хора (отсутствует) (0)	5. Наличие школьного хора (1)
5	Профориентация	14 (высокий уровень)	14 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	30 (высокий уровень)
		1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей).(2)	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

			сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.(3)
		2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% педагогических работников).(0)	2. Повышение количества педагогов, прошедших обучение.(3)
		3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50% педагогических работников). (0)	3. Повышение количества педагогов, прошедших обучение.(3)
		4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (отсутствие). (0)	4. Повышение количества педагогов, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). (2)
		5. Участие педагогов в конкурсном движении (участие на муниципальном уровне) (1)	5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. (2)
		6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне). (1)	6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. (2)
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	19 (высокий уровень)
		1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1)	1. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.(2)
		2. Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)) (1)	2. Обеспечение проведения профилактики травли в образовательной среде. (1)

		3. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)) (1)	3. Обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся. (2)
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	21 (высокий уровень)
		1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации) (1)	1. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. (3)
		2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (соответствует в полной мере). (2)	2. Обеспечение оснащенности образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3)
		3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует) (0)	3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. (1)
		4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует). (0)	4. Обеспечение условий интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. (3)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Применяются ЭОР из федерального перечня.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков</p>	<p>1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в региональном этапе)</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (в течение 1 года или менее)</p> <p>7. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования</p>	<p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.</p> <p>3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p> <p>6. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p>	<p>2. Отсутствие кадрового потенциала</p> <p>3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>4. Не достаточная мотивация и отсутствие способностей.</p> <p>6. Отсутствие эффективного контроля.</p> <p>7. Отсутствие эффективного контроля.</p> <p>9. Отсутствие эффективного контроля.</p> <p>10. Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>11. Отсутствие вовлечённости</p> <p>12. Отсутствие вовлечённости</p>

	<p>проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>7. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>8. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих уч. годов</p> <p>9. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>10. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>11. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>12. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>8. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>9. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>10. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>12. Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <p>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования;</p> <p>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>7. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Обеспечение информационной открытости, доступности</p>	
--	---	---	---	--

	<p>в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>	
--	---	--	--	--

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>1. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>1. Обеспечение включённости родителей в разработку рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Приобретение туристического оборудования, участие в федеральном проекте «Классная страна»</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности</p> <p>2. Отсутствие достаточных средств.</p>

	<p>9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>11. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>14. Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4. Наличие отдельных программ</p>	<p>1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>4. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>	<p>1. Отсутствие кадрового потенциала.</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>

	<p>здоровьесбережения и их полноценная реализация</p> <p>5. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>6. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне</p>			
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений)</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>7. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего</p>	<p>1. От 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p> <p>3. Наличие 1 технологического кружка</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>5. Отсутствие школьного хора</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников.</p> <p>2. Мониторинг условий и ресурсов для эффективной организации дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспеченность кадрами.</p> <p>4. Реализация сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Кадровый дефицит.</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>

	<p>количества обучающихся в организации</p> <p>8. Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих</p>			

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
Учитель. Школьная команда	1. В школе используются единые подходы к штатному расписанию	1. От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	1. Организация методического сопровождения педагогических работников.	

	<p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3. Развитие системы наставничества</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8. 100% штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>4. Отсутствие реализации условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за три последних года)</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне</p> <p>6. Наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p>2. Создание условий для прохождения педагогическими работниками КПК.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>педагогического образования (за три последних года)</p> <p>9. 100% управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>конкурсов на муниципальном уровне</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие педагога-психолога в качестве</p> <p>2. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной</p>	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p> <p>2. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных</p>	<p>1. Обеспечение психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Обеспечение проведения профилактики травли и девиантного поведения.</p>	

	<p>организации учителя-логопеда</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>8. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>10. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>11.</p>	<p>участников образовательных отношений</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>		
Образовательная среда	<p>1. Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>1. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферуми созданной структуры образовательной организации</p> <p>2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</p>	<p>1. Переход на платформу Сферум.</p> <p>2. Внедрение ЦОС</p> <p>3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>1. Отсутствие финансирования.</p>

	<p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (соответствует в полной мере)</p> <p>3. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>4. Отсутствие модели Школа полного дня</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект 1. «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»

Цель: Совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).

Задачи:

Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.

Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство.

Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве.

Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

Мероприятия

Разработка и корректировка нормативной базы школы, регламентирующей организацию обучения детей с особыми потребностями.

Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения.

Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности.

Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся.

Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов.

Участие обучающихся с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.

Проведение ежегодных традиционных праздников для обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Создание условий, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса. (Электронный документооборот, результаты документарных проверок)

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот)

Расширение спектра образовательных услуг школы.

Формирование положительного образа учреждения в районе, городе.

Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы, тексты программ и планы их реализации).

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития личности в учреждении. (Отчеты руководителей проектной деятельности).

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы).

Подпроект 2 «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»

Цель: Воспитание нравственной личности

Задачи:

Воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование ключевых навыков и компетенций детей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Мероприятия

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе

Ожидаемые результаты:

Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения.

Активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях.

Осуществляет свою деятельность Школьный музей как часть открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Предвыборная кампания в органы ученического самоуправления,

Активное участие в мероприятиях Всероссийского движения школьников.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ.

Подпроект 3. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»

Цель: Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Мероприятия

Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.

Привлечение новых партнеров к работе службы здоровья школы.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты

Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.

(Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы).

Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий).

Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. (Годовые отчеты заместителя директора по ВР).

Подпроект 4: «Качественное и доступное дополнительное образования детей»

Цель: Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи

Задачи:

Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.

Совершенствование деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» как пространства воспитания ребенка.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию.

Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья.

Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

Мероприятия

Организация проведения соревнований спортивной и иной направленности в рамках реализуемых в ОДОД направлений.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Ожидаемые результаты

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО, наличие сертификатов, дипломов, грамот).

Подпроект 5. «Кадровое развитие»

Цель: Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Задачи:

Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.

Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия

Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).

Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.

Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.

Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения.

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.

Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.

Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества.

Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).

Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.

Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.

Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.

Ожидаемые результаты

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

(Электронный документооборот – штатное расписание).

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга. Результаты внешней и внутренней экспертизы деятельности школы).

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы.

Стабильная сохранность педагогического контингента – штатное расписание)

Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Эффективная реализация программы наставничества.

(Анализ результатов проверки)

Подпроект 6. «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»

Цель: Привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров школы к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

Задачи:

Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров.

Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе.

Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.

Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Мероприятия

Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и города.

Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов.

Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы;

- консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.

Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы

Тематические родительские собрания

Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся.

Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.

Ожидаемые результаты

Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения.

Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы. График лекций и консультаций, планы мероприятий, списки участников).

Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. (Соглашения о сотрудничестве)

Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. (Публикации в СМИ и на сайте).

Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. (График проведения и темы родительских собраний).

Подпроект 7. «Цифровая среда и информационные технологии в школе»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

Задачи:

Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования.

Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы.

Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.

Мероприятия

Создание системы развития онлайн образования.

Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров.

Функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.

Ожидаемые результаты

Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.

Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ)

Организация цифровой образовательной среды в школе

Развитие системы дистанционного обучения, on-line обучения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование и развитие обучающихся с разными образовательными и потребностями»	1. Обеспечить 100% обучающихся учебными пособиями. 2. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов. 3. Обеспечить 10 часов	1. Обеспечение 100% обучающихся учебными пособиями. 2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочно	2024 - 2026	1. Привлечение внебюджетных фондов. 2. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 3. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 4. Проведение дополнительных занятий по подготовке обучающихся к ВсОШ. 5. Разработка и оформление	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей деятельности. Повышение квалификации учителей.	Заместитель директора по УВР Канищева Е.Ю.	Доля обучающихся, обеспеченных учебными пособиями – 100%. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 3. Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 10. Количество победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ – 1. Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Мониторинги успеваемости; Результаты РДР, ЕГЭ

		<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ. 5. Совершенствовать инклюзивное образование. 6. Разработать отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучаю</p>	<p>деятельностью. 4. Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. 5. Наличие победителей или призеров на заключительном этапе ВсОШ. 6. Совершенствование инклюзивного образования. 6. Разработка отдельных ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>щихся с ОВЗ.</p> <p>7. Разработать адаптивные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>8. Контролировать обеспечение информационной открытости и доступности информации образовательной организации</p> <p>9. Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>7. Разработка адаптивных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Обеспечение специальными дидактическими материалами</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9. Обеспечить специальными дидактическим и материалами обучающих с ОВЗ.</p> <p>10. Обеспечить 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Обеспечение 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творческой и активной личности школьника»	1. Привлечь родителей к воспитательной деятельности школьников. 2. Создать более 1 программы по краеведению и школьному туризму.	1. Привлеченные родители воспитательной деятельности школьников. 2. Создание более 1 программы по краеведению и школьному туризму.	2024 - 2026	Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. Разработка программ по краеведению и школьному туризму. Разработка плана мероприятий по краеведению и школьному туризму.	Средства от приносящей деятельности. Сетевое взаимодействие с партнёрами.	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного туристического клуба до 70%.	Результаты участия в конкурсах и слётах различного уровня
3	Здоровье	«Безопасная и здоровьесберегающая среда»	1. Написать общешкольную программу здоровья	1. Написание общешкольной программы здоровьесбережения и	2024 - 2026	1. Организовать рабочую группу по написанию общешкольной программы здоровьесбережения.	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%.	Мониторинги заболеваемости. Результаты спортивных состязаний и игр; сдачи норм ГТО

			<p>экономия.</p> <p>2. Создать не менее 5 секций по видам спорта в деятельности ШСК.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту</p> <p>4. Способствовать участию</p>	<p>ее полная реализация .</p> <p>2. В деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Повысится доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту</p> <p>4. Способствование участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>		<p>2. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>3. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>4. Привлечение обучающихся к дополнительным занятиям по спорту.</p> <p>5. Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>6. Подготовка обучающихся к сдаче норм «ГТО»</p>		<p>2. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 5.</p> <p>3. Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту – 30%.</p> <p>4. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне – 30%.</p> <p>5. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 40%.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ю обучаю- щихся в спортив- ных меропр- иятиях на региона- льном и всеросс- ийском уровнях . 5. Повыси- ть долю обучаю- щихся, имеющ- их знак отличия ВФСК «ГТО».	ном и всероссийс- ком уровнях. 5. Повышени- е доли обучающи- хся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».						
4	Творчес- тво	«Качеств- енное и доступно- е дополнит- ельное образова- ния детей»	1.Повыс- ить долю обучаю- щихся, охвачен- ных дополни- тельным образова- нием. 2. Реализо	1.Повышен- ие доли обучающих- ся, охваченны- х дополни- тельным образова- нием. 2. Реализация дополнител-	2024 - 2026	1. Формирование интереса и повышение осведомленнос- ти обучающихся в области дополнитель- го образования. 2. Разработка дополнительны- х	Средства от приносящей доход- ной деятельност- и. Сетевое взаимодейст- вие с партнёрами.	Педагог- организатор дополни- тельного образова- ния	1.Доля обучаю- щихся, охваченных дополни- тельным образова- нием – 80%. 2. Реализация дополни- тельных общеобразовате- льных программ по 6 направлениям. 3. Количество технологиче- ских кружков – 3.	Результаты участия в конкурсах

			<p>вать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p> <p>3. Увеличить количество технологических кружков.</p> <p>4. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительно образования и реализации</p>	<p>льных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3. Увеличение количества технологических кружков.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p> <p>5. Создание школьного хора.</p>		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров.</p> <p>4. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».</p> <p>5. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. Определение образовательных организаций-участников</p>		<p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p> <p>5. Наличие школьного хора.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			творческого потенциала. 5. Создать школьный хор.			и(или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 6. Определение направления деятельности хорового коллектива в				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительно го образования для разработки и реализации дополнительно й образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности и по направлению «Хоровое пение».</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Учитель. Школьная команда	«Кадровое развитие»	1. Повысить долю учителей, для которых разработаны ИОМ. 2. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС. 3. Повысить долю педагогических работников и управленческих	1. Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ. 2. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС. 3. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	2024 - 2025	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 3. Повышение мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам в сфере воспитания. 4. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 5. Создать систему	Средства от приносящей деятельности	Заместитель директора по УВР	1. Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – 10%. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС – 80%. 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%. 4. Количество учителей-предметников, прошедших обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 2. 5. Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне – 3. 6. Количество	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификационных категорий. Результаты тестирования.
---	---------------------------	---------------------	--	---	-------------	---	-------------------------------------	------------------------------	---	---

			<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Обеспечить условия для воспитания. 4. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>		<p>мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсной деятельности, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>			<p>педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне – 2.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны.	5. Обеспечено условие для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
6	Школьный климат	«Социальное и профессиональное	1. Создать условия для составл	1. Создание и реализация психолого-педагогиче	2024 - 2026	1.Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогическог	Реализация социально-педагогических программ	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся из каждой целевой группы, участвующих в психолого-	Результаты психологического тестирования.

		партнерство, взаимодействие с родителями, управление»	ения психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.	ской программы для каждой из целевых групп обучающихся.		о сопровождения . 2. Разработка ЛА по профилактике травли в детской среде. 3. Обеспечение распределения сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.			педагогических мероприятиях – 100% Доля обучающихся, прошедших тестирование на выраженность проявления активного и пассивного буллинга – 75%. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании – 100%.	Благоприятный психологический климат.
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---------------------------------------

			ической программы по профилактике девиантного поведения.							
7	Образовательная среда	«Цифровая среда и информационные технологии в школе»	1. Включить 100% педагогических работников в активное использование платформ «Сферум». 2. Использовать IT-оборудования в образовательной деятельности. 3. Создать	1. Включены 100% педагогических работников в активное использование платформы «Сферум». 3. Полное использование IT-оборудования в образовательной деятельности. 4. Создание школьного библиотечного информац	2024 - 2026	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС 3. Разработка программы развития школьного библиотечного	Обеспечены бесперебойной системы работы интернет ресурсов. Увеличение числа современной техники.	Заместитель директора по УВР	1. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – 100%. 2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Мониторинги использования цифровых платформ

			школьный библиотечный информационного центра. 4. Реализовать модель «Школа полного дня».	информационного центра. 5. Реализация модели «Школа полного дня».		информационного центра. 4. Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства			3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 4. Функционирование модели «Школа полного дня»	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Подтверждение результатов внешней независимой оценки повышение качества образования, в том числе, и функциональной грамотности.
2. Реализация современных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в рамках дополнительного образования
3. Отрицательная динамика случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, отсутствие нарушения школой законодательства РФ и предписания со стороны надзорных органов;
4. Увеличение числа обучающихся принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерском движении.
5. Успешная работа системы наставничества.
6. Повышение качества работы методических объединений;
7. Повышение эффективности управления школой, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий.

8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя; Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; Положение о технологическом кружке; Положение о сетевой форме реализации	Разработка рабочей группой

		<p>индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО; Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся; Адаптированные основные общеобразовательные программы;</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ Положение о школьном хоре Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности Положение о школьном библиотечном информационном центре Положение о Школе полного дня Профилактическая программа «Профилактика буллинга в школе»</p>	
--	--	---	--	--

		Положение о школьном спортивном клубе План работы школьного спортивного клуба Программа здоровьесбережения Положение о дополнительном образовании учащихся Положение о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных программ Положение о школьном туристическом клубе Положение о психолого-педагогической службе План профилактики девиантного поведения обучающихся		
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		

4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.			Средства от приносящей доход деятельности.
-----------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить 100% обучающихся учебными пособиями.	Обеспечение 100% обучающихся учебными пособиями.	Доля обучающихся, обеспеченных учебными пособиями – 100%.
2. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов.	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 3.
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 10.
4. Обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ.	Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. Наличие победителей или призеров на заключительном этапе ВсОШ.	Количество победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ – 1.
5. Совершенствовать инклюзивное образование.	Совершенствование инклюзивного образования.	Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
6. Разработать отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработка отдельных ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	
7. Разработать адаптивные дополнительные общеобразовательные программы	Разработка адаптивных дополнительных общеобразовательных программ.	
8. Контролировать обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	
9. Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.	

10. Обеспечить 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Обеспечение 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
11. Привлечь родителей к воспитательной деятельности школьников.	Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%.
12. Создать более 1 программы по краеведению и школьному туризму.	Создание более 1 программы по краеведению и школьному туризму.	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного туристического клуба до 70%.
13. Написать общешкольную программу здоровьесбережения.	Написание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%.
14. Создать не менее 5 секций по видам спорта в деятельности ШСК.	В деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта	14. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 5.
15. Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	15. Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту – 30%.
16. Способствовать участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Способствование участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	16. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне – 30%.
17. Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО
18. Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 80%.
19. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.

20. Увеличить количество технологических кружков.	Увеличение количества технологических кружков.	Количество технологических кружков – 3.
21. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.
22. Создать школьный хор.	Создание школьного хора.	Наличие школьного хора.
23. Повысить долю учителей, для которых разработаны ИОМ.	Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ.	Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – 10%.
24. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС – 80%.
25. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%.
26. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Количество учителей-предметников, прошедших обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 2.
27. Обеспечить условия для участия педагогов в Конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Количество педагогических работников, принимающих участие в Конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне – 3. Количество педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне – 2.
28. Создать условия для составления психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.	Создание и реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.	Доля обучающихся из каждой целевой группы, участвующих в психолого-педагогических мероприятиях – 100%
29. Создать условия для составления психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Доля обучающихся, прошедших тестирование на выраженность проявления активного и пассивного буллинга – 75%.

30. Создать условия для составления психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании – 100%.
31. Включить 100% педагогических работников в активное использование платформы «Сферум».	Включение 100% педагогических работников в активное использование платформы «Сферум».	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – 100%.
32. Использовать ИТ-оборудования в образовательной деятельности.	Полное использование ИТ-оборудования в образовательной деятельности.	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
33. Создать школьный библиотечный информационный центр.	Создание школьного библиотечного информационного центра.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
34. Реализовать модель «Школа полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня».	Функционирование модели «Школа полного дня»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Образование и развитие обучающихся разными образовательными потребностями	и с	01.08. 2024		Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
2. Социальное партнерство, взаимодействие родителями, управление	и с						
1. Безопасная и здоровьесберегающая среда	и	01.08. 2024		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
2. Качественное и доступное дополнительное образование детей	и			Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных			
3. Социальное и профессиональное	и						

партнерство, взаимодействие с родителями, управление			аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	получением услуги, % Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %; в добровольческую деятельность, %. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %		
1. Качественное и вариативное образование для формирования и развития социально и творчески активной личности школьника. 2. Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями 3. Социальное и профессиональное партнерство,	01.08.2024		Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации % Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием ЦОС, в общем числе педагогических работников, %	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием ЦОС, %	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

взаимодействие с родителями, управление.						
Кадровое развитие	01.08.2024		Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Составление дорожной карты на 2024-2025 учебный год	Август 2024		Обновленная дорожная карта		Педагогический коллектив	Администрация школы