

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
"Средняя общеобразовательная школа №10"
(МБОУ СОШ №10)

141075, Московская область, г.о. Королёв, ул. Дзержинского, д.5, тел.(495) 519-21-04, 519-19-14

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.6Б., тел.(495) 519-39-22

141075, Московская область, г.о. Королёв, ул. Кооперативная, д.13-А., тел.(495) 519-43-33

e-mail:krlv_sh10@mosreg.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 10
протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10
И.В.Васильева
«28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Юный конструктор»

Уровень: стартовый

Направленность: техническая

Возраст детей: 6-7лет

Срок реализации: 1 год

г.о. Королёв
2023

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Конструктор» предназначена для воспитанников, интересующихся конструированием.

В процессе обучения одновременно приобретаются навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями. В процессе конструирования детям предоставляется возможность учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход. Задания разной трудности осваиваются поэтапно.

1.1.Направленность данной программы техническая.

1.2.Актуальность программы

Конструирование — это продуктивная деятельность дошкольников, в процессе которой дети моделируют конструкции разнообразных объектов.

Детское конструирование означает процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения. В дошкольном возрасте это обычно постройки из кубиков или разного рода конструкторов.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

Конструирование тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка, особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, тактильных качеств, развития мелкой моторики кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, начинают решать конструктивные задачи «на глаз», учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, развиваются познавательные способности детей, формируются умения сотрудничать друг с другом, работать сообща. Конструктивно-техническая деятельность требует относительно высокой сосредоточенности внимания. При выполнении ее требуется последовательность и точность в работе. На занятиях по конструированию у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают, формируется умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи, то есть появляется самоконтроль. Обучение детей конструированию имеет большое значение для подготовки детей к школе,

развития у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

1.3. Цель программы:

Создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению, обладающему аналитическим мышлением, через формирование умений и навыков в основах конструирования.

1.4. Задачи:

Образовательные:

1. Обучение детей работе с бумагой, конструкторами, строительным материалом, природным материалом.
2. Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части.
3. Учить детей на основе анализа самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
4. Учить работать по инструкциям и схемам;
5. Закреплять навыки коллективной работы (умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом).

Развивающие задачи:

1. Развитие конструктивных и творческих способностей.
2. Развитие пространственного мышления, фантазии, воображения.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
5. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание.
6. Развивать творческое и вариативное мышление, способность логично мыслить и действовать самостоятельно.
7. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща добиваться единого результата.

3. Формировать интерес к конструктивной деятельности.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Вырабатывать у детей усидчивость, настойчивость, уверенность в своих силах.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, за основу взят и переработан ряд других программ технической направленности.

Преимущества данной программы в использовании современных конструкторов и разнообразии используемых для конструирования материалов. Часть работы проводится с использованием разнообразных конструкторов и строительного материала. Также в процессе обучения используется конструирование из бумаги и природного материала.

1.6. Адресат программы

Программа «Юный конструктор» ориентирована на детей 6-7 лет. Группа формируется из желающих в составе 10-18 человек.

Возрастные особенности:

В возрасте 6-7 лет дети очень любознательны, интересуются конструированием и творчеством, любят сотрудничать друг с другом. Дети уже способны действовать по инструкции, разбираться в схемах, следовать поэтапно действиям педагога. Особенно интересуются техническим творчеством мальчики.

Возраст 6-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Главное, в развитии детей 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

1.7. Объем и срок освоения программы

Программа стартового уровня, имеет объем 32 часа. Срок освоения программы 1 учебный год.

1.8. Формы обучения - очная

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с группой детей одного возраста, являющихся основным составом кружка. Состав группы кружковцев меняется в соответствии со списочным составом группы детского сада и посещаемостью детей во второй половине дня.

Основной формой занятий являются практические занятия.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся с начала октября до конца мая – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут.

1.11. Планируемые результаты:

В результате реализации кружковой работы воспитанники должны:

1. Уметь действовать по инструкции, используя воображение и фантазию только там, где это необходимо.
2. Уметь действовать согласованно при выполнении коллективной работы, прислушиваясь к мнению большинства и отстаивая свою точку зрения.
3. Развить конструктивные способности и пространственное воображение до уровня, необходимого для самостоятельного создания постройки с небольшой помощью взрослого.
4. Уметь создавать постройки из конструкторов, бумаги, строительного и природного материала по предложенному образцу и по замыслу и представлению.

1.12. Формы аттестации

Наблюдение, опрос, оценка правильности конечной конструкции, выставка детских работ, изготовленных по замыслу.

1.13. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Наблюдение за ходом самостоятельной работы, фотографирование готовых работ, отзывы детей и родителей, видеозапись, журнал посещаемости, и др.

1.14. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка работ, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, открытое занятие и др.;

1.15. Материально-техническое обеспечение:

Разнообразные наборы конструкторов, строительный материал, раздаточный материал, природный материал, бумага белая и цветная, схемы для построек, емкости для раздаточных материалов, пластилин, клей, цветные карандаши.

Месяц	Тема	Цель/задачи	Форма организации
Октябрь	1 неделя «В гостях у ЛЕГО»	- Повторение правил поведения за столом. Техника безопасности; -Закрепление названий деталей, -Д/и «Разложи детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора LEGO; -Д/и «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Групповая
	2 неделя «А у нас во дворе»	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - Учить работать в парах создавая единый проект; - Развивать творческую инициативность.	Групповая
	3 неделя «ЛЕГО – мозаика»	- Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-детальями, разделителем LEGO- деталей, - Закреплять умение работать по схеме, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику,	Подгрупповая

		- Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	
	4 неделя «Разные домики»	-Познакомить с архитектурой домов в разные годы, - Обсудить строительные материалы для постройки домов, - Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, - Учить строить домики разной величины и длины, - Развивать способность анализировать, делать выводы.	Подгрупповая
Ноябрь	1 неделя «Беседка»	- Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). - Учить строить беседку.	Подгрупповая
	2 неделя Лего-мозаика «Избушка на курьих ножках»	- Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость. - Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.	Подгрупповая
	3 неделя Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки в прошлом году, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	4 неделя «Домашние животные» (собака, кошка, овца)	- Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами.	Подгрупповая
Декабрь	1 неделя Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая
	2 неделя «Ёлка новогодняя»	-Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее	Групповая

		настроение	
	3 неделя «Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	- Продолжать знакомить с символами Нового года в России, - Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
Январь	1 неделя «Водный транспорт» (катер, пароход)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Групповая
	2 неделя Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Групповая
	3 неделя Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая
Февраль	1 неделя «Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Подгрупповая
	2 неделя «Аквариум»	- Познакомить с обитателями аквариума, - Учить конструировать аквариум, - Учить конструировать рыб из конструктора LEGO - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость.	Подгрупповая
	3 неделя Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	Индивидуальная
	4 неделя Мозаика «Бабочка»	- Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учить конструировать симметричный	Подгрупповая

		рисунок.	
Март	1 неделя «Цветок для мамы»	- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям.	Индивидуальная
	2 неделя Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки, - Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	3 неделя «Моя улица»	- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.	Групповая
	4 неделя «Животные на ферме»	-Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей.	Групповая
Апрель	1 неделя «Мы построим новый дом»	- продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО	Групповая
	2 неделя «Космическая ракета к взлету готова»	- Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме.	Групповая
	3 неделя Конструирование по замыслу «Азбука безопасности»	- повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность	Подгрупповая
	4 неделя «Пожарная часть»	- Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре.	Групповая
Май	1 неделя Коллективный	- Познакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по	Групповая

проект «Парад Победы»	схеме, - Конструирование площадки для парада по условиям, - Закреплять умение работать в команде, - Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.	
2 неделя Заключительное занятие.	- Подготовить легокабинет к новому учебному году -Рассматривание альбома фотографий с постройками - Подведение итогов за учебный год	Групповая

4. Методическое обеспечение программы:

4.1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: создание ситуации успеха, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

4.2. Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым ребенком, общение с детьми в свободной форме;

4.3. Формы организации учебного занятия: практическое занятие, беседа, игра, мастер-класс, соревнование, творческая мастерская;

4.4. Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

4.5. Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия одинакова на большинстве занятий: вводная часть - подготовительная - основная – заключительная.

В водную часть вход организационный или игровой момент и сообщение темы.

Подготовительная часть включает постановку задачи, объяснение педагога. Основная часть включает самостоятельную практическую работу детей или

работу с поэтапным показом и объяснением педагога, проверку правильности изделия.

В заключительную часть входит подведение итогов, обмен впечатлениями и выставление работ на выставку.

4.6. Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкции,
- презентации,
- материалы для практических заданий

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения
5. Куцакова Л.В. «Оригами». М. «Владос».1994. - 129 с.
6. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет на учебный год. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 392 с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>