

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»*

*141075, МО, г. о. Королёв, улица Дзержинского, дом 5, т.8(495) 519-21-04
улица Кооперативная, дом 13 А, тел. 8(495) 519-43-33
пр-т Космонавтов, дом 6 Б, тел. 8(495)
ИНН 5018045072 ОГРН 1025002035904*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 10
(протокол от 27.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 10
от 29.08.2025 № 251/02-13

Васильева И.В.

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Введение в агробизнес**

Королев

Пояснительная записка

Цель программы – создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ аграрной предпринимательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие

Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов;

Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;

Формировать учебно-исследовательскую компетентность;

Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям навыкам при проведении практических работ;

Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Развивающие

Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;

Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие

Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера; 3. Прививать чувство любви к родной земле;

Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана для обучающихся 10-11-х классов.

Объем и срок освоения программы:

На реализацию программы за 2 года обучения отводится 68 ч 1 раз в неделю. 90% содержания планирования направлено на активную

двигательную деятельность учащихся, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Формы обучения

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- творческие проекты;
- мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу;
- экскурсии на предприятия
- встречи с интересными людьми.

При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются практические занятия и исследования по аграрным направлениям бизнеса. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике в исследовательских и проектных работах. При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Диагностика результатов проводится в следующих направлениях: итоговая познавательная викторина; опытническая (исследовательская) деятельность; защита индивидуальных творческих работ; участие воспитанников в районных экологических конференциях, природоохранных акциях; получение грамот, сертификатов.

Методы обучения

Образовательный процесс включают в себя:

Словесные методы:

- Обзорные беседы;
- Дискуссии;
- Публичные выступления;
- Обсуждение исследовательских работ.

Наглядные методы:

- Знакомство с проектами, документацией, сводными таблицами по аграрному делу предприятий.
- Просмотр фото- и видео-материалов.

- Экскурсии на аграрные предприятия поселения.

Условия реализации программы:

Программа «Введение в агробизнес» рассчитана на два года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Включают в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части углубляются и расширяются знания по агрономическим направлениям современного бизнеса,. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в последующей жизни при получении дальнейшего образования и в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы Личностные результаты:

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к наследию родного края;
- проявление осознанного отношения к сохранению богатств родного края;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты

- использование знаний аграрного производства и рынка труда по сельскохозяйственному направлению в повседневной жизни;
- формирование у учащихся опыта проектной и исследовательской деятельности по написания проектов и исследовательских работ;
- ознакомление со структурой и современными формами ведения агробизнеса;

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- Направления отраслей аграрного производства
- Особенности природно-ресурсного потенциала своего района и области
- Основы и особенности агроэкологии
- Современные технологии аграрного производства, новейшее сельскохозяйственное оборудование и оснащение
- Правовые основы аграрного предпринимательства и бизнеса.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в сельскохозяйственных отраслях родного края.
- Просчитать более выгодное и перспективное направление аграрного бизнеса для своего проекта
- Составлять бизнес план, просчитать затраты и прибыль по выбранному направлению проекта
- Защитить свой проект «Мой агробизнес».

Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня, соответствующих профилю образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в программу (4 часа)

Теория (1час). Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практическая часть. (2часа, экскурсия - 1час)

Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии (психологическая профессиональная предрасположенность) профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

- . Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».
- . Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей.

Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)

Теория – 1 час. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практическая часть. (3 часа)

Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса».

Занятие–презентация «Секреты делового успеха».

Эссе «Мои перспективы в агробизнесе» /«Я фермер, пчеловод, аграрий»/.

Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (6 часов)

Теория – 2часа. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-

климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практическая часть. (3 часа)

С

е

Практическая работа «Определение типа почв по образцам».

Исследовательский блок:

н

-

а

р

е

Природно-ресурсный

потенциал

и

сельскохозяйственного производства».

н

Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

Самостоятельная работа с интернет-ресурсами по теме

исследования.

Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе.

Практическая работа «Вредители растениеводства»

1 час. Основы растениеводства, животноводства, растениеводства, растениеводства и отечественной литературы растениеводства, растениеводства

Ресурсосбор. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебном

методическое пособие. Опыт передовых стран в растениеводстве

сельскохозяйственных отраслевых

производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная

составляющая успеха.

Практическая часть. (3 часа)

· Семинар «Опыт организации аграрного производства в России».

· Семинар «Применение современных технологий».

Практическая работа «Вредители растениеводства».

Практическая работа «Виды кормов для животноводства»

Исследовательский блок:

Н

а

с

е

При индивидуальной работе «Планирование и проведение наблюдения.

Представление результатов в различных видах: табличном,

н

графическом, схематическом и т.д.»

На семинаре «Основные положения методики проведения

опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и

животными». Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными

культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка.

Основные моменты методики проведения опыта. Ресурсосбор. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебном

методическое пособие. Опыт передовых стран в растениеводстве

сельскохозяйственных отраслевых

производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная

составляющая успеха.

полевом опыте. Техника закладки и проведения.

Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод

Требования к опытам и исследованиям с сельскохозяйственными животными. При индивидуальной работе «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности».

Самостоятельная работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

Агроэкология (5 часов)

Теория – 2 часа. Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва -растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практическая часть. – 3 часа

Семинар «Проблема охраны земельных ресурсов».

Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».

Исследовательский блок:

Семинар «Структура исследования» Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования.

Содержание заключительной части исследования.
Формулирование выводов.

Индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».

. Самостоятельная работа с интернет– ресурсами по теме экскурсии. Экскурсия.

Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Практическая часть. - 1 час

С
е
м
и
н
а

Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме экскурсии.
Экскурсия.

Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (2 часа)

а Теория – 1 час. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

и Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-Механизация аудита, АПК стандартизации России Потребности сельскохозяйственной продукции в сельскохозяйственной технике малых предприятий

Практическая часть – 1 час

Контрольное тестирование по изученным темам.

Исследовательский блок:

Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.».

Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».

Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме экскурсии
Экскурсия.

Экономика АПК и основы бизнес-планирования. (4 часа)

Теория – 1 час

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и

регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий.

Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практическая часть–2 часа, экскурсия–1 час

Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

П Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».
 р Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме экскурсии.
 а Экскурсия.

т **Мое собственное дело (5 часов)** Теория - 1 час
 и Практическая часть – 4 часа

Самостоятельная работа по подготовке проектных работ, рефератов, докладов, бизнес-планов.

Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».

Итоговое тестирование.

Э

к

Учебный план (10-11 класс)

я

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу			
2	Понятие, сущность и особенности аграрного производства			
3	«Проведение маркетингового исследования рынка».			
4	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства			
5	Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции, применения технологий в сельском хозяйстве			
6	Агроэкология			
7	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование			

с

у

с

п

	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК			
	Экономика АПК и основы бизнес-планирования			
	Мое собственное дело			
Итого часов				

М

Для реализации программы имеется большой, светлый кабинет, учебно-производственная база (фото, видео материалы, печатные издания) в т.ч: ноутбук, проектор, интерактивная доска, схемы бизнес планов и др.

Р

Информационно-методическое обеспечение: наличие методических разработок, учебных пособий, обеспечивающих образовательный процесс (дидактические материалы, инструкционные, технологические карты и др.).

Н

О

-

Т

Е

Х

Н

И

Ч

Е

С

К

И

Е

У

С

Л

О

В

И

Я

Р

Е

А

Л

И

З

А

Ц

И

И